



**Organização para a Cooperação e Desenvolvimento
Económico (OCDE)**

**Inquérito Internacional de Ensino e Aprendizagem (TALIS)
2024**

Questionário para Professores 3.º Ciclo do Ensino Básico

Versão Estudo Principal

Português, Português Europeu

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência – Ministério da Educação

Consórcio Internacional do Projeto

Associação Internacional para a Avaliação do Desempenho Escolar (IEA), Países Baixos e Alemanha

Gabinete Australiano para a Investigação Educacional (ACER), Austrália

RAND Europa, Reino Unido da Grã-Bretanha e da Irlanda do Norte

cApStAn Controlo de Qualidade Linguística, Bélgica

TQ_Headline_Background_pt-PT

Informação Biográfica e Qualificações

Estas perguntas referem-se a si, à sua formação académica e ao tempo que tem dedicado ao ensino. Ao responder às questões, por favor assinale a(s) opção(opções) adequada(s) ou forneça os dados solicitados.

TQ_01_pt-PT

É do sexo feminino ou masculino?

Por favor assinale uma opção.

☐

Feminino

☐

Masculino

☐

Não binário / diverso

TQ_02_pt-PT

Que idade tem?

Por favor escreva um número.

Anos

TQ_03_pt-PT

Qual é o nível de escolaridade mais elevado que completou?

Por favor assinale uma opção.

☐

Inferior ao ensino secundário

☐

Ensino secundário

☐

Ensino pós-secundário não superior

☐

Ensino superior de curta duração

☐

Bacharelato ou Licenciatura (pós-Bolonha)

☐

Licenciatura (pré-Bolonha) ou Mestrado

☐

Doutoramento

TQ_04_pt-PT

Que tipo de formação concluiu para obter a qualificação profissional para a docência?

Um curso via ensino ou profissionalização em serviço requer que os futuros docentes concluam educação pós-secundária que permita a qualificação para a docência, geralmente numa instituição de ensino superior, com enfoque na matéria a lecionar, em didática e pedagogia e prática docente, ou durante a duração da formação superior ou após a conclusão dessa formação.

Um curso de formação de curta duração refere-se a percursos de formação para a docência que não são um curso via ensino ou profissionalização em serviço em termos de duração e/ou conteúdos concebidos para grupos específicos (por exemplo, candidatos já com habilitações superiores, candidatos com alguma experiência de docência ou candidatos com habilitação própria).

Por favor assinale uma opção.

- ☐ Um curso via ensino ou profissionalização em serviço
- ☐ Um curso de formação de curta duração
- ☐ Através de um curso de formação em algumas áreas disciplinares
- ☐ Tenho outra qualificação formal não referida anteriormente.
- ☐ Não tenho qualificações formais relacionadas com a disciplina que ensino ou com qualquer tipo de formação pedagógica.

TQ_05_pt-PT

Em que ano completou o curso de formação que o qualificou para o exercício da docência?

Uma data aproximada é aceitável.

Por favor escreva um ano.

TQ_06_pt-PT

Até que ponto concorda ou discorda com as seguintes afirmações sobre o seu curso de formação para a docência?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) Proporcionou-me um conhecimento sólido sobre a(s) disciplina(s) que leciono.

☐☐☐☐

b) Proporcionou-me ideias para gerir o comportamento da sala de aula com sucesso.

☐☐☐☐

c) Incluiu tempo suficiente para observação das aulas.

☐☐☐☐

d) Tinha um bom equilíbrio entre os aspetos teóricos e práticos do ensino.

☐☐☐☐

e) Proporcionou-me um número suficiente de oportunidades práticas para ensinar na escola.

☐☐☐☐

f) De um modo geral, a qualidade do curso era elevada.

☐☐☐☐

TQ_07_pt-PT

Até que ponto a sua formação para a docência o(a) preparou para cada um dos seguintes temas que leciona este ano?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nada

Pouco

Bastante

Muito

a) Conteúdos da(s) disciplina(s) que leciono

☐☐☐☐

b) Pedagogia da(s) disciplina(s) que leciono

☐☐☐☐

c) Pedagogia, em geral

☐☐☐☐

d) Práticas em sala de aula da(s) disciplina(s) que leciono

☐☐☐☐

e) Ensino em ambientes multiculturais e multilingues

☐☐☐☐

f) Utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação) no ensino

☐☐☐☐

g) Apoio ao desenvolvimento social e emocional dos alunos

☐☐☐☐

h) Envolver os alunos no tema da sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

TQ_08_pt-PT

Iniciou a sua carreira profissional no ensino?

Ter uma "carreira" é ter um trabalho remunerado que permita progredir profissionalmente.

Por favor assinale uma opção.

☐ Sim

☐ Não

TQ_Headline_Current_Work_pt-PT

Situação Profissional Atual

TQ_09_pt-PT

Qual é o seu vínculo contratual nessa escola?

Por favor assinale uma opção.

☐ Docente pertencente ao quadro de escola / Docente com um contrato efetivo com a escola

☐ Docente colocado na escola por um período superior a um ano letivo /
Docente contratado pela escola por um período superior a um ano letivo

☐ Docente colocado na escola por um período igual ou inferior a um ano letivo / Docente contratado pela escola por um período igual ou inferior a um ano letivo

TQ_10_pt-PT

Trabalha atualmente como docente do 3.º ciclo do ensino básico noutra escola?

Por favor assinale uma opção.

☐ Sim

☐ Não

TQ_11_pt-PT

Se respondeu 'Sim' à questão anterior, por favor indique em quantas outras escolas trabalha atualmente como docente do 3.º ciclo do ensino básico.

Por favor escreva um número.

Escola(s)

TQ_12_pt-PT

Qual é o seu vínculo contratual nessa escola?

Por favor assinale uma opção.

- ☐ A tempo inteiro (mais de 90% do horário completo)
- ☐ A tempo parcial (71% a 90% do horário completo)
- ☐ A tempo parcial (50% a 70% do horário completo)
- ☐ A tempo parcial (menos de 50% do horário completo)

TQ_13_pt-PT

Quantos anos de experiência de trabalho possui, quer a tempo inteiro ou a tempo parcial?

Não inclua os períodos em que esteve de licença, como por exemplo, maternidade/paternidade.

Por favor escreva um número em cada linha. Escreva 0 (zero) se for caso disso.

Contabilize parte de um ano como 1 ano completo.

a) Ano(s) a desempenhar funções como docente desta escola

b) Ano(s) a desempenhar funções como docente, ao longo da minha carreira

c) Ano(s) a desempenhar outras funções na área da educação, não como professor (por exemplo, leitor numa universidade, *babysitting*)

d) Ano(s) a trabalhar noutras funções em áreas não educativas

TQ_14_pt-PT

Durante a sua última semana completa de trabalho, quantas horas, no total, (períodos de 60 minutos) despendeu, a realizar as tarefas exigidas aos docentes dessa escola?

Por favor inclua o tempo despendido nas atividades letivas, na planificação das aulas, nos registos, em reuniões de trabalho com outros colegas ou em reuniões gerais de escola ou noutras tarefas. Inclua também as tarefas que decorreram durante os fins de semana, noites ou outros períodos fora das horas de trabalho na escola.

A semana "completa" de trabalho é uma semana que não foi interrompida por folgas, feriados, licenças por doença, etc.

Arredonde para o valor inteiro mais próximo.

Total de horas

TQ_15_pt-PT

Do total de horas referido na questão anterior, quantas horas (períodos de 60 minutos) despendeu, na sua última semana completa de trabalho, em atividades letivas nessa escola?

Por favor contabilize apenas as horas de lecionação.

O tempo despendido na preparação das aulas, registos, desenvolvimento profissional, etc. será contabilizado na próxima questão.

Arredonde para o valor inteiro mais próximo.

Horas letivas

TQ_16_pt-PT

Durante a sua última semana completa de trabalho nessa escola, quanto tempo aproximadamente (períodos de 60 minutos) despendeu, na realização das seguintes tarefas?

Por favor inclua as tarefas realizadas durante o fim de semana ou em horário pós-laboral ou em outros períodos fora das horas de trabalho na escola. Por favor exclua o tempo despendido com as atividades letivas referido na questão anterior.

São suficientes valores aproximados.

Se não realizou a tarefa na última semana completa de trabalho, escreva 0 (zero).

Arredonde para o valor inteiro mais próximo.

a) Planificação individual ou preparação das aulas, tanto na escola como fora dela

Horas

b) Trabalho em grupo e troca de opiniões com colegas, dentro da escola

Horas

c) Avaliação/correção do trabalho dos alunos

Horas

d) Aconselhamento aos alunos (incluindo supervisão dos alunos, aconselhamento virtual, orientação vocacional e orientação comportamental)

Horas

e) Participação na gestão da escola

Horas

f) Tarefas administrativas genéricas (incluindo comunicação, documentação e outras tarefas)

Horas

g) Atividades de formação contínua

Horas

h) Contactos e cooperação com pais / encarregados de educação

Horas

i) Envolvimento em atividades extracurriculares (por exemplo, atividades desportivas e culturais depois das aulas)

Horas

j) Outra(s) tarefa(s)

Horas

TQ_Headline_Professional_Learning_pt-PT

Aprendizagem Profissional

Nesta secção, "aprendizagem profissional" é definida como atividades empreendidas por professores que visam desenvolver as competências, conhecimentos, perícia e outras características de um indivíduo como professor.

Por favor considere apenas a aprendizagem profissional realizada após o curso de formação inicial.

TQ_17_pt-PT

Quando iniciou a docência nessa escola, beneficiou de alguma medida ou participou em alguma(s) das seguintes atividades de integração?

As "atividades de integração" são organizadas para apoiar a integração de novos docentes na escola bem como os docentes com mais experiência que estão na escola pela primeira vez, podendo ser formal ou informalmente organizadas, mas separadamente.

São organizados como "programas formais de integração para os novos docentes", tais como supervisão regular pelo diretor, carga letiva reduzida, acordos formais de tutoria com professores mais experientes, etc., ou como "atividades informais de integração para os novos docentes", que são atividades não estruturadas ou não planeadas, incluindo apresentações gerais à escola e ao trabalho, trabalho informal entre pares com outros novos professores, um manual de boas-vindas, etc.

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Sim

Não

a) Eu participei num programa formal de integração.

☐☐

b) Eu participei em atividades informais de integração.

☐☐

TQ_18_pt-PT

Quando iniciou a docência nessa escola, beneficiou de alguma medida ou participou em alguma(s) das seguintes atividades de integração?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

	Sim	Não
a) Cursos/seminários/ <i>workshops</i> presenciais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cursos/Seminários/workshops <i>online</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Atividades <i>online</i> (por exemplo, comunidades virtuais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Reuniões agendadas com o diretor e/ou com docentes mais experientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Supervisão realizada pelo diretor ou pelos colegas mais experientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) <i>Networking</i> /colaboração com outros professores		

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ensino partilhado com docentes mais experientes	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Elaboração de portefólios/diários/jornais	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Redução da carga horária	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Informações de carácter geral/trabalho administrativo	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Observação do trabalho dos docentes nesta escola	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_19_pt-PT

Está atualmente a participar em atividades de orientação/supervisão nessa escola?

A "orientação/supervisão" é entendida como o apoio que existe na escola em que os docentes mais experientes apoiam os menos experientes. Neste apoio, podem estar envolvidos todos os docentes ou apenas os novos docentes.

Não abrange estudantes dos cursos superiores via ensino ou em estágio na escola.

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Sim

Não

a) Atualmente eu tenho o apoio de um orientador/supervisor.

☐☐

b) Eu sou orientador/supervisor indigitado para apoiar um ou mais docentes.

☐☐

TQ_20 (LRN)_pt-PT

Durante os últimos 12 meses, participou em algumas das seguintes atividades de aprendizagem profissional?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Sim, presencial-
mente

Sim, virtuais ou
online

Sim, presencial-
mente e de modo
virtual / *online*

Não

a) Cursos/seminários/*workshops*

☐☐☐☐

b) Conferências temáticas sobre educação onde docentes e/ou investigadores apresentam os resultados das suas pesquisas ou debatem assuntos educativos

☐☐☐☐

c) Programa(s) de qualificação profissional (por exemplo, programa que atribui o grau académico de Mestre ou Doutor)

☐☐☐☐

d) Visitas de observação a outras escolas para melhorar a minha forma de ensinar

☐☐☐☐

e) Visitas de observação a empresas, organismos públicos, ou organizações não-governamentais relacionadas com a minha forma de ensinar

☐☐☐☐

f) Reflexões sobre observações das aulas

☐☐☐☐

g) Orientação/supervisão integrada em programas formais organizados pela escola

☐☐☐☐

h) Redes formais ou informais de professores com o objetivo de aprendizagem profissional

☐☐☐☐

i) Atividades de aprendizagem por iniciativa própria

☐☐☐☐

j) Outra(s)

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_pt-PT

Alguns dos seguintes conteúdos integraram as atividades de aprendizagem profissional em que participou nos últimos 12 meses?

"Alunos com necessidades educativas especiais" inclui os alunos a quem foram formalmente identificadas dificuldades de aprendizagem, por motivos de ordem cognitiva, psicológica ou emocional. Por vezes, são considerados os alunos a quem foram atribuídos recursos adicionais (a nível pessoal, material ou financeiro) para apoiar o seu processo educativo.

'Sustentabilidade ambiental' significa satisfazer as necessidades essenciais do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de satisfazerem as suas próprias necessidades. Consiste na conservação dos recursos naturais e a proteção dos sistemas ecológicos da Terra. As alterações climáticas são uma das principais ameaças à sustentabilidade ambiental.

'Inteligência artificial' é a capacidade dos computadores realizarem tarefas que tradicionalmente se considera envolverem a inteligência humana. Estas tarefas podem incluir efetuar previsões, sugerir decisões ou gerar texto.

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Sim

Não

a) Conhecimentos científicos da(s) disciplina(s) que leciono

☐☐

b) Competências pedagógicas no ensino da(s) disciplina(s) que leciono

☐☐

c) Conhecimento do currículo

☐☐

d) Práticas de avaliação das aprendizagens dos alunos

☐☐

e) Competências pedagógicas para a utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação) no ensino

☐☐

f) Competências técnicas para a utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação)

☐☐

g) Utilização da inteligência artificial para o ensino e aprendizagem

☐☐

h) Gestão do comportamento dos alunos na sala de aula

☐☐

i) Gestão e administração escolar

☐☐

j) Abordagem à aprendizagem individualizada

☐☐

k) Ensino de alunos com necessidades educativas especiais

☐☐

l) Ensino em ambientes multiculturais e multilingues

☐☐

m) Utilização dos resultados da aprendizagem

☐☐

n) Cooperação com os pais / encarregados de educação

☐☐

o) Métodos de apoio ao desenvolvimento social e emocional dos alunos

☐☐

p) Conhecimentos e compreensão da sustentabilidade ambiental

☐☐

q) Outro

☐☐

TQ_22 (LRN)_pt-PT

Considerando todas as atividades de aprendizagem profissional em que participou nos últimos 12 meses, de uma forma global, em que medida tiveram um impacto positivo na sua prática docente?

Por favor assinale uma opção.

- ☐ Nada
- ☐ Muito pouco
- ☐ Até certo ponto
- ☐ Muito

TQ_23 (Version C) (LRN)_pt-PT

Em que medida as seguintes características da aprendizagem profissional são importantes para si?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nada

Pouco

Bastante

Muito

a) Baseiam-se em conhecimentos já adquiridos

☐☐☐☐

b) São adaptáveis às minhas necessidades de desenvolvimento profissional

☐☐☐☐

c) Proporcionam uma estrutura coerente

☐☐☐☐

d) São adequadas aos conteúdos científicos e pedagógicos da(s) disciplina(s) que leciono

☐☐☐☐

e) Proporcionam oportunidades para uma aprendizagem ativa

☐☐☐☐

f) Proporcionam oportunidades para uma partilha colaborativa de ideias

☐☐☐☐

g) Proporcionam oportunidades para implementar novos conhecimentos e ideias nas minhas turmas

☐☐☐☐

h) Proporcionam oportunidades para refletir sobre o meu ensino

☐☐☐☐

i) Permitem beneficiar de acompanhamento após a sua realização

☐☐☐☐

j) Abordam as necessidades da minha escola

☐☐☐☐

k) Têm a participação da maioria dos docentes da minha escola

☐☐☐☐

l) Decorrem durante um longo período de tempo (por exemplo, várias semanas ou períodos ainda mais longos)

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_pt-PT

Para cada um dos temas seguintes, por favor indique se as suas necessidades atuais de aprendizagem profissional incidem sobre alguns deles.

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nenhuma
necessidade

Pouca necessidade

Alguma
necessidade

Muita necessidade

a) Conhecimentos científicos da(s) disciplina(s) que leciono

☐☐☐☐

b) Competências pedagógicas no ensino da(s) disciplina(s) que leciono

☐☐☐☐

c) Conhecimento do currículo

☐☐☐☐

d) Práticas de avaliação das aprendizagens dos alunos

☐☐☐☐

e) Competências pedagógicas para a utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação) no ensino

☐☐☐☐

f) Competências técnicas para a utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação)

☐☐☐☐

g) Competências para a utilização da inteligência artificial para o ensino e aprendizagem

☐☐☐☐

h) Gestão do comportamento dos alunos na sala de aula

☐☐☐☐

i) Gestão e administração escolar

☐☐☐☐

j) Abordagem à aprendizagem individualizada

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Ensino de alunos com necessidades educativas especiais			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Ensino em ambientes multiculturais e multilingues			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Utilização dos resultados da aprendizagem			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n)	Cooperação com os pais / encarregados de educação			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o)	Métodos de apoio ao desenvolvimento social e emocional dos alunos			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p)	Conhecimentos e compreensão da sustentabilidade ambiental			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_25 (LRN)_pt-PT

Em que medida concorda ou discorda que as seguintes situações possam constituir obstáculos à sua participação nas atividades de aprendizagem profissional?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta- mente	Discordo	Concordo	Concordo absoluta- mente
a) Não satisfazer os pré-requisitos (por exemplo, qualificações, experiência, antiguidade).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) As atividades de aprendizagem profissional serem muito dispendiosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ausência de apoio à aprendizagem profissional, por parte da entidade empregadora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Incompatibilidade de horários.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Não ter tempo devido a outros compromissos ou responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Não haver atividades de aprendizagem profissional adequadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Não existirem incentivos à participação em tais atividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h) As atividades de aprendizagem profissional não são acessíveis devido à distância.

☐☐☐☐

i) As atividades de aprendizagem profissional não estão acessíveis devido à inadequação das ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação).

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_pt-PT

O Ensino em Geral

TQ_26_pt-PT

Em média, com que frequência realiza as seguintes atividades nessa escola?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Uma vez
por

Nunca

Uma vez
por ano
ou menos

2-4 vezes
por ano

5-10 vezes
por ano

1-3 vezes
por mês

semana ou
mais

a) Ensinar em equipa com outro(s) colega(s) na mesma turma

☐☐☐☐☐☐

b) Observar as aulas de outros docentes e fornecer *feedback*

☐☐☐☐☐☐

c) Participar em atividades conjuntas com diferentes turmas e grupos etários (por exemplo, projetos)

☐☐☐☐☐☐

d) Trocar materiais/recursos pedagógicos com os colegas

☐☐☐☐☐☐

e) Participar em discussões sobre as aprendizagens de determinados alunos

☐☐☐☐☐☐

f) Trabalhar com outros docentes nesta escola para assegurar padrões de avaliação comuns na determinação do progresso dos alunos

☐☐☐☐☐☐

g) Participar em atividades de formação profissional de modo colaborativo

☐☐☐☐☐☐

h) Colaborar com os pais ou encarregados de educação para enriquecer as atividades de aprendizagem dos alunos em geral

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_pt-PT

Na sua prática docente, em que medida poderá contribuir para as seguintes situações?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nada

Pouco

Bastante

Muito

a) Fazer com que os alunos acreditem nas suas capacidades de realização dos trabalhos escolares

☐☐☐☐

b) Ajudar os alunos a valorizar as aprendizagens

☐☐☐☐

c) Colocar perguntas desafiantes aos alunos

☐☐☐☐

d) Controlar o comportamento perturbador na sala de aula

☐☐☐☐

e) Motivar os alunos que mostram pouco interesse nos trabalhos escolares

☐☐☐☐

f) Tornar claras as minhas expectativas sobre o comportamento dos alunos

☐☐☐☐

g) Ajudar os alunos a desenvolver o pensamento crítico

☐☐☐☐

h) Conseguir que os alunos obedeçam às regras na sala de aula

☐☐☐☐

i) Acalmar alunos perturbadores ou barulhentos

☐☐☐☐

j) Utilizar várias estratégias de avaliação

☐☐☐☐

k) Proporcionar uma explicação alternativa quando os alunos mostram dificuldades

☐☐☐☐

l) Implementar estratégias alternativas de ensino na sala de aula

☐☐☐☐

m) Apoiar a aprendizagem dos alunos através da utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação)

☐☐☐☐

n) Ajudar cada aluno a progredir

☐☐☐☐

o) Reduzir as lacunas de resultados entre os alunos

☐☐☐☐

p) Apoiar a aprendizagem social e emocional dos alunos

☐☐☐☐

q) Apoiar a aprendizagem dos alunos sobre sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_pt-PT

Na sua prática docente, em que medida poderá contribuir para as seguintes situações?

Esta questão aborda as suas crenças nas suas capacidades, independentemente das restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nada

Pouco

Bastante

Muito

a) Adaptar os meus métodos de ensino à diversidade cultural dos alunos

☐☐☐☐

b) Assegurar que alunos provenientes ou não de famílias migrantes trabalhem em grupo

☐☐☐☐

c) Sensibilizar os alunos para a consciencialização das suas diferenças culturais

☐☐☐☐

d) Atenuar os estereótipos étnicos entre os alunos

☐☐☐☐

e) Assegurar que alunos provenientes de origens culturais ou étnicas diferentes trabalhem em grupo

☐☐☐☐

f) Examinar criticamente o currículo para determinar se este reforça estereótipos culturais negativos

☐☐☐☐

g) Usar exemplos que sejam familiares a alunos de diversas origens culturais

☐☐☐☐

Em que língua(s) lê, escreve ou comunica regularmente?

Por favor assinale tantas opções quantas as apropriadas.

- ☐ Português
- ☐ Francês
- ☐ Inglês
- ☐ Alemão
- ☐ Espanhol
- ☐ Outra(s), por favor indique

TQ_30 (Version A)_pt-PT

Até que ponto concorda ou discorda com as seguintes afirmações sobre inteligência e aprendizagem?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) Todos têm uma certa capacidade intelectual e ninguém pode realmente fazer muito para a alterar.

☐☐☐☐

b) A inteligência das pessoas é algo intrínseco, que elas não podem alterar muito.

☐☐☐☐

c) Uma pessoa pode aprender coisas novas, mas não pode realmente mudar a respetiva inteligência básica.

☐☐☐☐

TQ_31_pt-PT

No seu trabalho como professor, até que ponto pode aplicar as seguintes práticas?

Esta questão aborda as suas crenças nas suas capacidades, independentemente das restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nunca

Pouco

Com alguma
frequência

Muito

a) Trabalhar em conjunto com outros profissionais (por exemplo, assistentes, outros professores) para ensinar os alunos com necessidades educativas especiais na sala de aula

☐☐☐☐

b) Envolver os pais / encarregados de educação nas atividades escolares dos seus filhos com necessidades educativas especiais

☐☐☐☐

c) Colaborar com outros profissionais (por exemplo, professores especializados, fonoaudiólogos) na conceção de planos educativos para alunos com necessidades educativas especiais

☐☐☐☐

d) Informar outros que sabem pouco sobre leis e políticas relacionadas com a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais

☐☐☐☐

e) Conceber tarefas de aprendizagem para acomodar alunos com necessidades educativas especiais

☐☐☐☐

f) Adaptar uma avaliação regional ou nacional para que todos os alunos com necessidades educativas especiais possam ser avaliados

☐☐☐☐

No que respeita ao *feedback* que recebe nessa escola, por que pessoa(s)/entidade(s) recebe as seguintes informações?

"Feedback" é a informação que o docente recebe resultante de uma apreciação do trabalho que realiza e com o objetivo de assinalar bons desempenhos ou identificar áreas cujo desempenho necessita de ser melhorado ou mais adequado (por exemplo, observar a sua maneira de ensinar, discutir o currículo do docente ou os resultados dos alunos). O feedback pode ser fornecido através de conversas informais com o docente ou formalmente, através de procedimentos estruturados.

Neste inquérito, "Órgãos ou entidades externas" é usado para referir, por exemplo, inspetores, representantes das autarquias, ou outras pessoas/entidades que não pertençam à escola.

Por favor assinale tantas opções quantas sejam aplicáveis em cada linha.

Órgãos ou entidades externas	Diretor da escola ou elementos da equipa de direção	Outros docentes da escola (que não pertençam à equipa de direção)	Eu nunca recebi este <i>feedback</i> nesta escola
a) <i>Feedback</i> após observação das minhas aulas			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) <i>Feedback</i> após inquirir os alunos sobre a minha prática docente			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) <i>Feedback</i> após uma avaliação dos meus conhecimentos científicos			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) <i>Feedback</i> após a avaliação externa dos meus alunos (por exemplo, resultados dos exames nacionais)			

☐☐☐☐

e) *Feedback* após os resultados da escola e da sala de aula (por exemplo, resultados da aprendizagem, dos projetos, das fichas de avaliação)

☐☐☐☐

f) *Feedback* após a autoavaliação do meu trabalho (por exemplo, apresentação de um portefólio, análise de aulas observadas através de vídeo)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_pt-PT

Se respondeu "Eu nunca recebi este *feedback* nesta escola" em todas as alíneas acima → Por favor prossiga para a próxima questão.

TQ_34_pt-PT

Sobre o *feedback* recebido nessa escola nos últimos 12 meses, em que medida conduziu a mudanças positivas na sua prática docente relativamente aos seguintes aspetos?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Sim

Não

a) Conhecimentos científicos da(s) disciplina(s) que leciono

☐☐

b) Nas competências pedagógicas no ensino da(s) disciplina(s) que leciono

☐☐

c) Na forma como utilizo os resultados dos alunos para melhorar as suas aprendizagens

☐☐

d) Nos procedimentos para gerir o comportamento dos alunos na sala de aula

☐☐

e) Métodos para o ensino de alunos com necessidades educativas especiais

☐☐

f) Nos métodos de ensino em ambientes multiculturais ou multilingues

☐☐

g) Métodos para a utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação) no ensino

☐☐

h) Métodos de apoio ao desenvolvimento social e emocional dos alunos

☐☐

i) Métodos para cativar o interesse dos alunos com conceitos de sustentabilidade ambiental

☐☐

TQ_35_pt-PT

Com que firmeza concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre o seu ensino?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) Sinto-me à vontade para dar instrução sobre competências sociais e emocionais aos alunos.

☐☐☐☐

b) Cuidar das necessidades sociais e emocionais dos alunos é algo natural para mim.

☐☐☐☐

c) As aulas informais, de aprendizagem social e emocional, fazem parte da minha prática regular de ensino.

☐☐☐☐

TQ_37_pt-PT

Até que ponto pode fazer as seguintes tarefas com ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação)?

Esta questão aborda as suas crenças nas suas capacidades, independentemente das restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nunca

Pouco

Com alguma
frequência

Muito

a) Identificar ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) para apoiar a(s) disciplina(s) que leciono

☐☐☐☐

b) Utilizar ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) para apresentar conceitos de uma forma diferente aos meus alunos

☐☐☐☐

c) Escolher ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) que melhoram a aprendizagem dos alunos

☐☐☐☐

d) Adaptar o uso de ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) a diferentes atividades pedagógicas

☐☐☐☐

e) Explicar aos alunos os potenciais riscos de utilização de ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação)

☐☐☐☐

f) Comunicar com os pais / encarregados de educação utilizando ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação)

☐☐☐☐

g) Aprender a utilizar tecnologia que não me é familiar

☐☐☐☐

TQ_38_pt-PT

Considerando a utilização de ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) para a aprendizagem dos alunos, até que ponto concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

- a) A utilização de ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) ajuda os alunos a desenvolver um maior interesse na aprendizagem.

☐☐☐☐

- b) A utilização de ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) ajuda os alunos a desenvolver competências para planear e monitorizar o respetivo trabalho.

☐☐☐☐

- c) A utilização de ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) ajuda a melhorar o desempenho académico dos alunos.

☐☐☐☐

- d) A utilização de ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) distrai os alunos da aprendizagem.

☐☐☐☐

- e) A utilização de ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) limita o volume de comunicação presencial entre alunos.

☐☐☐☐

- f) A utilização frequente de ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) tem um impacto negativo no bem-estar dos alunos.

☐☐☐☐

- g) A utilização de ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) resulta na submissão de conteúdos da *Internet* por parte dos alunos como trabalho próprio.

☐☐☐☐

- h) A utilização de ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) ajuda os alunos a colaborar nas tarefas de forma eficiente.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_pt-PT

Educação e Sustentabilidade Ambiental

Esta secção inclui questões sobre medidas políticas e práticas no âmbito da sustentabilidade ambiental, com ênfase nas alterações climáticas.

'Sustentabilidade ambiental' significa satisfazer as necessidades essenciais do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de satisfazerem as suas próprias necessidades. Consiste na conservação dos recursos naturais e na proteção dos sistemas ecológicos da Terra. As alterações climáticas são uma das principais ameaças à sustentabilidade ambiental.

As "alterações climáticas" englobam o aquecimento global, mas também se referem a uma gama mais ampla de alterações, incluindo a subida do nível do mar, a diminuição dos glaciares, o degelo acelerado do gelo polar, e as mudanças nos tempos de floração das flores/plantas, bem como os seus impactos no ambiente, economia e sociedade.

TQ_39_pt-PT

Em que medida pode realizar as seguintes atividades relacionadas com a sustentabilidade ambiental?

Esta questão aborda as suas crenças nas suas capacidades, independentemente das restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nunca

Pouco

Com alguma
frequência

Muito

- a) Trabalhar com outros professores nessa escola para melhorar o ensino sobre sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

- b) Trabalhar com peritos (por exemplo, cientistas, pessoal das ONG ou organizações baseadas na comunidade (OBC)) para desenvolver um ensino orientado para soluções sobre os desafios da sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

- c) Capacitar os alunos a adotar comportamentos pró-ambientais (por exemplo, consumo reduzido, consumo ético, reutilização, reciclagem)

☐☐☐☐

d) Capacitar os alunos a participar em atividades a favor da proteção ambiental (por exemplo, escrever cartas a jornais, publicar em redes sociais, assinar petições, falar com os colegas/amigos e com os pais)

☐☐☐☐

e) Ajudar os alunos a identificar conceitos errados e desinformação sobre questões de sustentabilidade ambiental

☐☐☐☐

f) Atender às preocupações dos alunos sobre o futuro do meio ambiente

☐☐☐☐

g) Ajudar os alunos a traduzir os seus conhecimentos sobre alterações climáticas em ações

☐☐☐☐

TQ_40_pt-PT

Pensando nas alterações climáticas, com que convicção concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) Estou confiante na minha capacidade de responder às perguntas dos alunos sobre as alterações climáticas.

☐☐☐☐

b) Tenho os recursos necessários para ensinar sobre as alterações climáticas.

☐☐☐☐

c) Preocupo-me com as queixas dos pais / encarregados de educação no que diz respeito ao ensino sobre as alterações climáticas.

☐☐☐☐

d) Sinto-me confortável a ensinar sobre as alterações climáticas.

☐☐☐☐

e) A equipa de direção da escola onde leciono encoraja-nos a capacitar os alunos a tomarem medidas sobre as alterações climáticas.

☐☐☐☐

TQ_41_pt-PT

Em média, qual das seguintes afirmações descreve melhor a sua forma de ensinar sobre as alterações climáticas, as suas causas e impactos no meio ambiente, economia e sociedade?

Por favor assinale uma opção.

- ☐ Eu não leciono sobre as alterações climáticas nas minhas aulas.
- ☐ Menciono as alterações climáticas nas minhas aulas.
- ☐ Dou 1-2 aulas sobre as alterações climáticas.
- ☐ Ensino um módulo/unidade (pelo menos 3-4 aulas) sobre as alterações climáticas.
- ☐ Dou uma aula especial dedicada às alterações climáticas.

TQ_42_pt-PT

As razões pelas quais não ensina sobre as alterações climáticas são as seguintes?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Sim

Não

a) Não está relacionado com a(s) disciplina(s) que leciono.

☐☐

b) Os alunos são demasiado jovens.

☐☐

c) Não sei o suficiente sobre o assunto.

☐☐

d) Não tenho os materiais necessários para ensinar a matéria.

☐☐

e) Não acredito nas alterações climáticas.

☐☐

f) A equipa de direcção da escola onde leciono não o permite.

☐☐

g) Os alunos já aprenderam sobre o assunto na escola.

☐☐

h) O currículo não é suficientemente flexível.

☐☐

i) As avaliações não incluem o tema das alterações climáticas.

☐☐

j) Outra

☐☐

Até que ponto tem conversas informais com os seus alunos sobre as alterações climáticas, as suas causas e impactos no meio ambiente, economia e sociedade?

Por favor assinale uma opção.

- ☐ Nada
- ☐ Pouco
- ☐ Até certo ponto
- ☐ Muito

TQ_44_pt-PT

Quão preocupado está, a nível pessoal, com as alterações climáticas?

Por favor assinale uma opção.

- ☐ Nada
 - ☐ Muito pouco
 - ☐ Até certo ponto
 - ☐ Muito
-

TQ_45_pt-PT

Tem havido muita discussão sobre o clima do planeta e a ideia de que este tem vindo a mudar nas últimas décadas. Qual das seguintes afirmações se aproxima mais da sua opinião?

Por favor assinale uma opção.

- ☐ O clima do planeta não tem vindo a mudar.
- ☐ O clima do planeta tem vindo a mudar principalmente devido a processos naturais.
- ☐ O clima do planeta tem vindo a mudar igualmente devido a processos naturais e à atividade humana.
- ☐ O clima do planeta tem estado a mudar principalmente devido à atividade humana.
- ☐ Não sei.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_pt-PT

Ensinar na Turma-Alvo

Nesta secção, gostaríamos de conhecer, com mais detalhe, as suas práticas de ensino. Neste questionário, não é possível abordar todos os aspetos da sua atividade docente. Assim, usaremos como exemplo, uma abordagem centrada no ensino de uma turma específica.

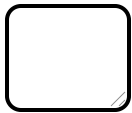
As seguintes questões dizem respeito a uma determinada turma, onde leciona. A turma em questão deverá ser a primeira turma do 3.º ciclo do ensino básico, a quem lecionou nessa escola na passada terça-feira depois das 11:00 horas da manhã. Por favor note que, se não lecionar uma turma do 3.º ciclo do ensino básico à terça-feira, poderá ser qualquer outra turma (do 3.º ciclo do ensino básico), que tenha aulas consigo num dia posterior à terça-feira.

Neste questionário, a turma em questão será designada como turma-alvo.

TQ_46_pt-PT

Quantos alunos estão matriculados atualmente na turma-alvo?

Por favor escreva um número.



Alunos

TQ_47_pt-PT

Gostaríamos de conhecer a composição da turma-alvo. Por favor indique uma estimativa da percentagem de alunos que apresentem as seguintes características.

Esta pergunta é sobre a perceção que tem dos seus alunos. Baseie as respostas nas suas impressões gerais.

Os alunos podem apresentar, em simultâneo, as várias características.

"Alunos com necessidades educativas especiais" inclui os alunos a quem foram formalmente identificadas dificuldades de aprendizagem, por motivos de ordem cognitiva, psicológica ou emocional. Por vezes, são considerados os alunos a quem foram atribuídos recursos adicionais (a nível pessoal, material ou financeiro) para apoiar o seu processo educativo.

"Famílias socioeconomicamente desfavorecidas" significa famílias com falta de recursos básicos ou benefícios sociais, tais como uma adequada habitação, nutrição ou cuidados de saúde.

"Minorias étnicas ou comunidades indígenas" refere-se a grupos que resultam de dinâmicas históricas e/ou características partilhadas que correspondem a localizações geográficas e origens ancestrais, tradições culturais, crenças religiosas, normas sociais, herança e língua partilhadas, e/ou estatuto de imigrante e nacionalidade de origem.

Um "aluno imigrante" é aquele que nasceu fora do país. Um "aluno oriundo de famílias migrantes" é aquele cujos pais nasceram fora do país.

Um "refugiado" é aquele que, independentemente do seu estatuto legal, se refugiou noutro país devido à guerra, a motivos políticos, a perseguição religiosa ou a catástrofe natural.

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nenhum	1% a 10%	11% a 30%	31% a 60%	61% a 90%	91% a 99%	Todos
--------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------

a) Alunos com dificuldades na compreensão da(s) língua(s) de ensino

--	--	--	--	--	--	--

b) Alunos cuja língua materna é diferente da(s) língua(s) de ensino ou é um dialeto desta(s) língua(s)

c) Alunos com fracos resultados escolares

--	--	--	--	--	--	--

d) Alunos sobredotados

--	--	--	--	--	--	--

e) Alunos com necessidades educativas especiais

--	--	--	--	--	--	--

f) Alunos com problemas comportamentais

g) Alunos provenientes de famílias socioeconomicamente desfavorecidas

--	--	--	--	--	--	--

h) Alunos pertencendo a minorias étnicas ou comunidades indígenas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Alunos do sexo masculino

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Alunos imigrantes ou provenientes de famílias migrantes (não incluindo refugiados)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Alunos refugiados

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_48_pt-PT

Esta turma-alvo corresponde sobretudo a que disciplina / área disciplinar?

Por favor assinale uma opção.

Leitura, escrita e literatura

☐

Inclui leitura e escrita (e literatura) na língua materna, na língua de ensino, ou na língua do país (região) de acolhimento como segunda língua (para não-nativos), estudos linguísticos, falar em público, literatura

☐

Matemática

Inclui matemática, matemática com estatística, geometria, álgebra, etc.

Ciências

- ☐ *Inclui ciências, física, físico-química, química, biologia humana, ciências do ambiente, agricultura, horticultura, silvicultura*

Estudos Sociais

- ☐ *Inclui estudos sociais, estudos comunitários, estudos contemporâneos, economia, estudos do ambiente, geografia, história, humanidades, estudos jurídicos, estudos sobre o país, ciências sociais, pensamento ético, filosofia*

Línguas estrangeiras modernas

- ☐ *Inclui línguas diferentes da língua de ensino*

Grego antigo e/ou Latim

Tecnologias

- ☐ *Inclui informática na ótica do utilizador, introdução às tecnologias de informação, tecnologias de informação e comunicação, ciências da computação, construção civil, eletrónica, audiovisuais e produção dos media*

Artes

- ☐ *Inclui artes, música, artes visuais, ateliers, teatro, dança, interpretação musical, fotografia, pintura, artesanato criativo, bordado criativo*

Educação Física

- ☐ *Inclui educação física, ginástica, dança, saúde*

Religião e/ou Ética

- ☐ *Inclui religião, história das religiões, cultura da religião, ética*

Competências práticas e profissionais

- ☐ *Inclui competências profissionais (preparação para um emprego específico), ocupações técnicas, contabilidade e fiscalidade, comércio, têxteis, vestuário e calçado, secretariado, turismo, hotelaria e restauração, artesanato*

☐ Outra

TQ_49_pt-PT

A disciplina / área disciplinar principal da turma-alvo integrou a sua formação inicial ou contínua?

Por favor assinale uma opção.

☐ Sim

☐ De certo modo

☐ Não

TQ_50_pt-PT

Na turma-alvo, que percentagem de tempo da aula é habitualmente despendida com cada uma das seguintes atividades?

Escreva uma percentagem para cada atividade. Escreva 0 (zero) se for caso disso.

Por favor assegure-se que a soma das respostas é igual a 100%.

a) Tarefas administrativas (por exemplo, registo de presenças, entrega de informação/formulários)

 %

b) Manutenção da disciplina na sala de aula (manutenção da ordem)

 %

c) Tempo utilizado para o ensino e a aprendizagem da disciplina

 %

100 % Total

TQ_52_pt-PT

Sobre o ensino na turma-alvo, com que frequência toma cada uma das seguintes iniciativas?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nunca ou quase
nunca

Ocasionalmente

Frequentemente

Sempre

a) Apresento uma síntese dos conteúdos lecionados mais recentemente.

☐☐☐☐

b) Estabeleço objetivos no início de uma aula ou de uma unidade.

☐☐☐☐

c) Informo os alunos sobre as minhas expectativas em relação às suas aprendizagens.

☐☐☐☐

d) Explico como conhecimentos consolidados e novos conhecimentos estão relacionados.

☐☐☐☐

e) Sugiro a resolução de problemas cuja solução não seja óbvia.

☐☐☐☐

f) Sugiro tarefas que exijam dos alunos uma análise crítica.

☐☐☐☐

g) Proponho que os alunos trabalhem em pequenos grupos, e tentem encontrar, em conjunto, uma solução para um problema ou tarefa.

☐☐☐☐

h) Peço aos alunos que decidam sobre como resolver as tarefas mais complexas.

☐☐☐☐

i) Procuro que os alunos cumpram as regras da sala de aula.

☐☐☐☐

j) Procuro que os alunos oiçam o que eu lhes digo.

☐☐☐☐

k) Procuro acalmar os alunos mais indisciplinados.

☐☐☐☐

l) Quando a aula começa, rapidamente consigo acalmar os alunos.

☐☐☐☐

m) Faço referência às situações da vida real para mostrar aos alunos a importância de novos conhecimentos.

☐☐☐☐

n) Sugiro aos alunos projetos cuja finalização exija pelo menos uma semana.

☐☐☐☐

o) Encorajo os alunos a questionar e a analisar os argumentos apresentados por outros alunos.

☐☐☐☐

TQ_53_pt-PT

Pensando no seu ensino na turma-alvo, com que frequência faz o seguinte?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nunca ou quase nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre
a) Utilizar TIC (tecnologias de informação e comunicação) para apresentar informação através de instrução direta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Substituição de materiais impressos por versões digitais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fornecer <i>feedback</i> digital sobre o trabalho dos alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fazer download dos planos de aulas a partir da <i>internet</i> para uso na sala de aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) para permitir a colaboração com outras turmas, escolas, ou peritos fora da escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação) para gerir os aspetos logísticos do ensino (por exemplo, acompanhamento das notas dos alunos, atribuição ou recolha do trabalho dos alunos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Apoiar a colaboração entre alunos através da utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação)

☐☐☐☐

h) Utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação) para fornecer percursos de aprendizagem personalizados para os alunos

☐☐☐☐

i) Utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação) para avaliar a aprendizagem dos alunos

☐☐☐☐

j) Fornecer ferramentas TIC (tecnologias de informação e comunicação) que permitam aos alunos planear e monitorizar a sua própria aprendizagem

☐☐☐☐

k) Dar aos alunos problemas que apenas podem ser resolvidos através da utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação)

☐☐☐☐

TQ_54_pt-PT

Com que frequência utiliza os seguintes métodos de avaliação da aprendizagem dos alunos nas turmas-alvo que leciona?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nunca ou quase
nunca

Ocasionalmente

Frequentemente

Sempre

a) Administro uma avaliação no final de uma unidade ou bloco de aulas.

☐☐☐☐

b) Dou uma classificação (por exemplo, pontuação numérica, classificação alfabética, *smiley*), para comunicar aos alunos como foi o desempenho deles em relação aos respectivos colegas.

☐☐☐☐

c) Forneço *feedback* descritivo para indicar áreas a melhorar.

☐☐☐☐

d) Peço aos alunos que avaliem os seus próprios progressos.

☐☐☐☐

e) Observo os alunos enquanto realizam uma tarefa e dou *feedback* imediato.

☐☐☐☐

f) Administro avaliações para verificar se os alunos aprenderam o que era esperado.

☐☐☐☐

TQ_55_pt-PT

Com que frequência as seguintes situações ocorrem na turma-alvo?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

	Nunca	Pouco	Com alguma frequência	Muita
a) Há muito barulho perturbador na sala de aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tenho de esperar muito tempo para que os alunos se acalmem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Muitos alunos só começam a trabalhar muito tempo depois da aula começar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Perco imenso tempo porque os alunos interrompem a aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_56_pt-PT

Pensando nas suas práticas de ensino na turma-alvo, com que frequência realiza as seguintes atividades nessa escola?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nunca ou quase
nunca

Ocasionalmente

Frequentemente

Sempre

- a) Eu tenho em conta o nível de compreensão dos alunos, quando estou a planear uma aula.

☐☐☐☐

- b) Eu encaminho os alunos para diferentes materiais de aprendizagem, consoante as respetivas necessidades.

☐☐☐☐

- c) Mudo a minha forma de explicar quando um aluno tem dificuldades em compreender um tópico ou tarefa.

☐☐☐☐

- d) Adapto a minha forma de ensinar às necessidades dos alunos.

☐☐☐☐

- e) Faço perguntas de vários níveis de dificuldade para verificar a compreensão da matéria pelos alunos.

☐☐☐☐

TQ_57_pt-PT

Pensando nas suas práticas de ensino na turma-alvo, com que frequência realiza as seguintes atividades?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nunca ou quase nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre
a) Deixo que os alunos revejam múltiplos exemplos para praticar as etapas envolvidas num procedimento ou numa competência.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Seleciono tarefas de prática que aumentam gradualmente as dificuldades.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparo os alunos para dificuldades que podem ocorrer durante a prática de um procedimento ou habilidade.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Dou aos alunos a possibilidade de realizarem tarefas similares até que a matéria lecionada esteja compreendida.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_58_pt-PT

Quanta autonomia tem sobre os seguintes aspetos de planeamento e ensino na turma-alvo que leciona?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

	Sem autonomia	Autonomia limitada	Grande autonomia	Autonomia total
a) Implementar o currículo de uma forma flexível	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Selecionar métodos e estratégias de ensino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Escolher as atividades de avaliação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Selecionar objetivos de aprendizagem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Conceber e preparar as aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

O ensino é uma atividade complexa, frequentemente com objetivos concorrentes. Como avaliaria o sucesso das aulas que ensinou na semana passada na turma-alvo que leciona, em termos dos seguintes objetivos?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

	Nenhum	Algum	Bastante	Muito
a) Apresentar o conteúdo de uma forma compreensível	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Envolver os alunos em trabalhos desafiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dar <i>feedback</i> aos alunos para apoiar a sua aprendizagem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Oferecer aos alunos oportunidades de praticar o que aprenderam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Adaptar o ensino para responder às diferentes necessidades dos alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ajudar os alunos a gerir as suas próprias emoções, pensamentos e comportamentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Gestão do comportamento dos alunos

☐☐☐☐

TQ_60_pt-PT

Até que ponto a capacidade dessa escola para proporcionar um ensino de qualidade nessa turma-alvo é dificultada por alguma das seguintes situações?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nada

Pouco

Bastante

Muito

a) Incapacidade de controlar os níveis de iluminação

☐☐☐☐

b) Má acústica (difícil de ouvir)

☐☐☐☐

c) Incapacidade de controlar o sistema de aquecimento

☐☐☐☐

d) Má qualidade do ar

☐☐☐☐

e) Incapacidade de ajustar o arrefecimento do ar

☐☐☐☐

f) Falta de acesso a elementos naturais (por exemplo, árvores, plantas, etc.)

☐☐☐☐

TQ_61_pt-PT

A sua prática docente na turma-alvo em que medida contribui para as seguintes situações?

Esta questão aborda as suas crenças nas suas capacidades, independentemente das restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nada

Pouco

Bastante

Muito

a) Ter consciência dos sentimentos dos meus alunos

☐☐☐☐

b) Ser caloroso(a) para com os meus alunos

☐☐☐☐

c) Preocupar-me com os problemas dos meus alunos

☐☐☐☐

d) Ser empático(a) para com os meus alunos

☐☐☐☐

e) Preocupar-me com os problemas sociais e emocionais dos meus alunos

☐☐☐☐

TQ_62_pt-PT

Pensando nas suas práticas de ensino na turma-alvo, com que frequência se concentra no desenvolvimento das seguintes competências dos alunos?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nunca ou quase
nunca

Ocasionalmente

Frequentemente

Sempre

a) Compreensão, por parte dos alunos, das emoções, pensamentos ou comportamentos dos próprios

☐☐☐☐

b) Gestão, por parte dos alunos, das emoções, pensamentos ou comportamentos dos próprios

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Compreensão das perspetivas dos outros			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mostrar empatia pelos outros			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Estabelecer e manter relações saudáveis com os outros			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Fazer escolhas atenciosas e construtivas sobre as suas ações pessoais			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_Scenarios_pt-PT

As perguntas seguintes apresentam cenários hipotéticos que poderia encontrar na sua turma-alvo. Cada cenário é seguido de três respostas possíveis. Considere cada resposta possível em termos da probabilidade de responder desta forma, dadas as circunstâncias descritas no cenário. Cada resposta possível deve ser considerada de forma independente. Não há respostas corretas ou incorretas.

TQ_64 (M)_pt-PT

Você tem um bom relacionamento com todos os alunos da turma-alvo, exceto com um aluno. Ele muitas vezes ignora-o(a) e dá respostas de uma palavra só. No entanto, ao vê-lo interagir com um dos seus colegas, percebe que ele não assume com o seu colega os mesmos comportamentos que assume consigo.

O que faria?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

	Não faria	Provavelmente não faria	Provavelmente faria	Faria
a) Monitorizar o comportamento dele nas próximas 2 semanas para ver se melhora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Marcar uma reunião com o seu colega para falar sobre as estratégias que ele utilizou para incentivar um comportamento mais positivo da parte do aluno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ter uma conversa com ele após a próxima aula para investigar os motivos da sua participação limitada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Outra medida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_67 (F)_pt-PT

Na turma-alvo, o trabalho de grupo é uma estratégia de aprendizagem essencial para a maioria dos seus tópicos. Uma aluna não gosta mesmo nada do trabalho de grupo e é conhecida por tornar o trabalho de grupo desagradável para os outros. Ao planear a atividade de amanhã, lembra-se das queixas que recebeu dos alunos sobre ela – que há conflito quando ela não faz a sua justa parte.

O que faria?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Não faria

Provavelmente não
faria

Provavelmente
faria

Faria

- a) Identificar uma função em que ela se possa concentrar quando trabalha em grupo

☐☐☐☐

- b) Iniciar a aula esclarecendo as expectativas e responsabilidades de ser um membro equitativo do grupo

☐☐☐☐

- c) Encorajá-la comentando a sua capacidade de contribuir de forma equitativa para o grupo

☐☐☐☐

d) Outra estratégia

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_pt-PT

Ambiente de Aprendizagem da Escola

TQ_69_pt-PT

Até que ponto concorda ou discorda com as seguintes afirmações relativamente a essa escola?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) Esta escola proporciona ao pessoal docente e não docente oportunidades para participar ativamente nos processos de tomada de decisão.

☐☐☐☐

b) Esta escola proporciona aos pais / encarregados de educação oportunidades para participar ativamente nos processos de tomada de decisão.

☐☐☐☐

c) Esta escola proporciona aos alunos oportunidades para participarem ativamente nos processos de tomada de decisão.

☐☐☐☐

d) Existe uma cultura colaborativa caracterizada por uma relação de mútuo apoio.

☐☐☐☐

e) Docentes e não docentes partilham um conjunto de crenças sobre ensino e aprendizagem.

☐☐☐☐

f) Docentes e não docentes exigem a todos os alunos da escola o cumprimento das regras de comportamento de uma forma coerente.

☐☐☐☐

g) O pessoal docente e não docente desta escola é encorajado a propor e a concretizar novas iniciativas.

☐☐☐☐

h) Os professores podem confiar uns nos outros.

☐☐☐☐

i) Os professores assumem papéis de liderança na promoção de uma comunidade de formação contínua.

☐☐☐☐

j) Os professores iniciam e lideram atividades colaborativas.

☐☐☐☐

k) Sempre que possível, os professores lideram as respetivas atividades de desenvolvimento e aperfeiçoamento profissional.

☐☐☐☐

l) Os professores participam em iniciativas e projetos não-letivos da escola.

☐☐☐☐

TQ_70_pt-PT

Sobre o ambiente nessa escola, em geral, até que ponto concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) De uma maneira geral, existe um bom relacionamento entre docentes e alunos.

☐☐☐☐

b) A maioria dos professores acredita que o bem-estar dos alunos é importante.

☐☐☐☐

c) A maioria dos docentes interessa-se pela opinião dos alunos.

☐☐☐☐

d) Se um aluno necessita de apoio adicional, a escola providencia.

☐☐☐☐

TQ_71_pt-PT

Pensando no diretor dessa escola, até que ponto concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) O diretor tem uma visão clara para esta escola.

☐☐☐☐

b) O diretor da escola incentiva a colaboração entre os docentes tendo em vista o desenvolvimento de novas ideias.

☐☐☐☐

c) O diretor da escola garante que os docentes assumem a responsabilidade de melhorar as suas competências para a docência.

☐☐☐☐

d) O diretor da escola garante que os docentes se responsabilizam pelos resultados escolares dos seus alunos.

☐☐☐☐

e) O diretor da escola incentiva o pessoal docente e não docente a darem a sua opinião nas decisões importantes.

☐☐☐☐

f) O diretor da escola tem um bom relacionamento profissional com o pessoal docente e não docente.

☐☐☐☐

g) O diretor da escola tem um bom relacionamento profissional com os pais e encarregados de educação.

☐☐☐☐

h) O diretor da escola tem um bom relacionamento profissional com os alunos.

☐☐☐☐

i) O diretor da escola assegura que o desempenho dos professores é monitorizado eficazmente.

☐☐☐☐

j) O diretor da escola providencia *feedback* útil ao pessoal docente e não docente.

☐☐☐☐

TQ_73_pt-PT

Pensando no ambiente de aprendizagem geral dessa escola, até que ponto concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) Os professores podem confiar na equipa de direção da escola para os apoiar no seu desenvolvimento profissional.

☐☐☐☐

b) O diretor confia na competência dos professores.

☐☐☐☐

c) Podemos confiar que os alunos realizam as tarefas escolares.

☐☐☐☐

d) Podemos confiar que os alunos realizam os trabalhos de casa.

☐☐☐☐

TQ_74_pt-PT

Até que ponto concorda ou discorda das seguintes afirmações acerca de *bullying* dos alunos nessa escola?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) Os professores desta escola deixam claro aos alunos que o *bullying* não é tolerado.

☐☐☐☐

b) Nesta escola, os alunos dizem aos professores quando outros alunos estão a ser intimidados.

☐☐☐☐

c) Há adultos nesta escola a quem os alunos poderiam recorrer se tivessem um problema pessoal.

☐☐☐☐

d) Os professores desta escola estão genuinamente preocupados com os alunos.

☐☐☐☐

e) O *bullying* entre os alunos é um problema nesta escola.

☐☐☐☐

TQ_75_pt-PT

Até que ponto concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre assédio a alunos nessa escola?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) Os alunos desta escola são provocados por causa da sua roupa ou aparência física.

☐☐☐☐

b) Os alunos desta escola são rebaixados por causa da sua etnia.

☐☐☐☐

c) Os alunos desta escola são provocados por causa da sua expressão de género e sexualidade (por exemplo, comentários sobre alunos que não agem de forma suficientemente "masculina" ou "feminina", comentários homofóbicos ou transfóbicos).

☐☐☐☐

d) Há adultos nesta escola a que os alunos pertencentes a minorias étnicas ou comunidades indígenas poderiam recorrer caso fossem discriminados.

☐☐☐☐

e) Há adultos nesta escola aos quais os alunos poderiam recorrer se fossem discriminados com base em expressões de género e sexualidade.

☐☐☐☐

TQ_76_pt-PT

Até que ponto concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre mudanças nessa escola, independentemente de estas terem sido iniciadas pela escola ou externamente?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) São introduzidas demasiadas iniciativas de mudança nesta escola.

☐☐☐☐

b) Estou cansado de todas as mudanças nesta escola.

☐☐☐☐

c) Está-nos a ser pedido que mudemos demasiadas coisas nesta escola.

☐☐☐☐

d) É como se nos estivessem sempre a pedir para mudar algo por aqui.

☐☐☐☐

e) Gostaria de ver um período de estabilidade antes de mudarmos qualquer outra coisa nesta escola.

☐☐☐☐

f) Foi-me solicitada a implementação de iniciativas de mudança sem os recursos necessários.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_pt-PT

Perceções laborais

TQ_77_pt-PT

Até que ponto os seguintes fatores são importantes para si, como docente?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nenhuma
importância

Pouca importância

Alguma
importância

Muita importância

a) Ser docente adequa-se às minhas capacidades.

☐☐☐☐

b) Ser docente é um emprego seguro.

☐☐☐☐

c) O horário de trabalho é compatível com a minha vida familiar.

☐☐☐☐

d) Ser docente permite flexibilidade em termos de compromisso (por exemplo, viagens, ensino a tempo parcial, compromissos familiares).

☐☐☐☐

e) Ser docente permite-me influenciar a próxima geração.

☐☐☐☐

f) Ser docente permite-me trabalhar contra as desvantagens sociais.

☐☐☐☐

g) Os professores dão uma contribuição social que vale a pena.

☐☐☐☐

h) Eu gosto de trabalhar com crianças/adolescentes.

☐☐☐☐

i) Ser docente permite-me ter autonomia.

☐☐☐☐

TQ_78_pt-PT

Por quantos mais anos pretende continuar a exercer a atividade docente?

Por favor escreva um valor.

Anos

TQ_79_pt-PT

Qual a probabilidade de cada um dos seguintes fatores o levarem a abandonar o ensino nos próximos cinco anos?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nada provável

Não muito provável

Provável

Muito provável

a) Uma função não letiva no âmbito do ensino

☐☐☐☐

b) Um emprego fora do ensino

☐☐☐☐

c) Educação e formação adicionais

☐☐☐☐

d) Razões pessoais ou familiares

☐☐☐☐

e) Aposentação do setor laboral

☐☐☐☐

Enquanto docente dessa escola, até que ponto ocorrem as seguintes situações?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Nunca

Pouco

Com alguma
frequência

Muito

a) O meu trabalho por vezes stressa-me.

☐☐☐☐

b) Com este trabalho tenho tempo para a minha vida pessoal.

☐☐☐☐

c) O meu trabalho tem um impacto negativo na minha saúde mental.

☐☐☐☐

d) O meu trabalho tem um impacto negativo na minha saúde física.

☐☐☐☐

TQ_81_pt-PT

Sobre o trabalho que realiza nessa escola, até que ponto as seguintes situações são causadoras de *stress*?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

	Nunca	Pouco	Com alguma frequência	Muito
a) Ter demasiadas aulas para preparar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ter demasiadas aulas para lecionar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ter demasiados trabalhos dos alunos para avaliar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ter demasiado trabalho administrativo para realizar (por exemplo, preenchimento de questionários)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ter trabalho extra causado pela ausência dos colegas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) A responsabilidade pelos resultados dos alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) A manutenção da disciplina na sala de aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h) Intimidação ou abuso verbal da parte dos alunos

☐☐☐☐

i) Corresponder às exigências das autoridades educativas a nível local, municipal, regional ou Ministério da Educação

☐☐☐☐

j) Lidar com as preocupações dos pais / encarregados de educação

☐☐☐☐

k) Adequar as aulas aos alunos com necessidades educativas especiais

☐☐☐☐

l) Ser considerado como responsável pelo bem-estar social e emocional dos alunos

☐☐☐☐

m) Manter-me a par das mudanças do currículo e das matérias nesta escola

☐☐☐☐

n) Ter demasiado trabalho relacionado com temas, preocupações e conflitos relativos à equidade e diversidade

☐☐☐☐

o) Ter de adaptar as práticas dessa escola devido a perturbações inesperadas (por exemplo, catástrofes naturais, pandemias / emergências de saúde pública, crises humanitárias)

☐☐☐☐

p) Manter-me atualizado(a) em termos de formação contínua

☐☐☐☐

TQ_82_pt-PT

Gostaríamos de saber o que pensa, em geral, sobre o seu trabalho. Até que ponto concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) As vantagens de ser docente superam claramente as desvantagens.

☐☐☐☐

b) Se pudesse voltar atrás, escolheria na mesma ser docente.

☐☐☐☐

c) Gostaria de mudar de escola, se fosse possível.

☐☐☐☐

d) Lamento ter tomado a decisão de ser docente.

☐☐☐☐

e) Gosto de trabalhar nesta escola.

☐☐☐☐

f) Penso se teria sido melhor escolher outra profissão.

☐☐☐☐

g) Recomendaria esta escola como um bom lugar para trabalhar.

☐☐☐☐

h) Penso que a profissão docente é valorizada na sociedade.

☐☐☐☐

i) Estou satisfeito(a) com o meu desempenho nesta escola.

☐☐☐☐

j) De uma maneira geral, estou satisfeito com o meu trabalho.

☐☐☐☐

TQ_83_pt-PT

Até que ponto concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta-
mente

Discordo

Concordo

Concordo absoluta-
mente

a) Estou satisfeito(a) com o salário que recebo pelo meu trabalho.

☐☐☐☐

b) Para além do meu salário, estou satisfeito(a) com os termos do meu contrato (por exemplo, regalias, horário de trabalho, calendário).

☐☐☐☐

c) Os docentes são valorizados pelos alunos nesta escola.

☐☐☐☐

d) Os docentes são valorizados pelos pais / encarregados de educação nesta escola.

☐☐☐☐

e) A opinião dos docentes é valorizada pelos decisores políticos deste país.

☐☐☐☐

f) Os docentes podem influenciar as políticas educativas neste país.

☐☐☐☐

g) Neste país, os docentes são valorizados nos *media*.

☐☐☐☐

TQ_84_pt-PT

Com que convicção concorda ou discorda destas afirmações sobre as suas experiências como professor(a)?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absoluta- mente	Discordo	Concordo	Concordo absoluta- mente
a) Eu gosto da(s) disciplina(s) que leciono.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Muitas vezes tenho razões para estar feliz enquanto ensino.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Geralmente ensino com entusiasmo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Os desafios interessantes do ensino dão-me satisfação.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_85 (Version A)_pt-PT

Pensando na educação ao nível do 3.º ciclo do ensino básico como um todo, qual é a sua recomendação mais importante aos intervenientes ou decisores políticos em Portugal?



TQ_Headline_Teacher_Mobility_pt-PT

Mobilidade dos docentes

TQ_86 (optional)_pt-PT

Alguma vez se ausentou do país no âmbito da sua carreira profissional ou durante a sua formação para a docência?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Sim

Não

a) Enquanto aluno, no âmbito da minha formação para a docência

☐☐

b) Enquanto docente, num programa da UE (por exemplo, Erasmus+, Programa Comenius)

☐☐

c) Enquanto docente, num programa a nível regional ou nacional

☐☐

d) Enquanto docente, organizado por uma escola ou pela comunidade local

☐☐

e) Enquanto docente, por iniciativa própria

☐☐

TQ_87 (optional)_pt-PT

Os motivos porque se ausentou do país estão relacionados com alguma(s) das seguintes atividades profissionais?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Sim

Não

a) Estudar, no âmbito da minha formação para a docência	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aprender línguas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Aprender sobre outras áreas disciplinares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Acompanhar os alunos em visitas de estudo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Contactar com escolas estrangeiras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Exercer a docência	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Outro(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_88 (optional)_pt-PT

Ao todo, quanto tempo esteve ausente fora do país por motivos profissionais?

Por favor assinale uma opção.

☐ Menos de um mês

☐ Um a dois meses

☐ Três a doze meses

☐ Mais de um ano

TQ_Headline_End_pt-PT

Fim do questionário.

Muito obrigado pela sua participação!

TQ_10_AXL_01_pt-PT

**Trabalha atualmente como docente do ensino secundário
noutra escola?**

Por favor assinale apenas uma opção.

☐ Sim

☐ Não

TQ_11_AXL_01_pt-PT

Se respondeu 'Sim' à questão anterior, por favor indique em quantas outras escolas trabalha atualmente como docente do ensino secundário.

Por favor escreva um valor.

Escola(s)

TQ_Hheadline_Teaching_in_Class_AXL_01_pt-PT

Ensinar na Turma-Alvo

Nesta secção, gostaríamos de conhecer, com mais detalhe, as suas práticas de ensino. Neste questionário, não é possível abordar todos os aspetos da sua atividade docente. Assim, usaremos como exemplo, uma abordagem centrada no ensino de uma turma específica.

As seguintes questões dizem respeito a uma determinada turma, onde leciona. A turma em questão deverá ser a primeira turma do ensino secundário, a quem lecionou nessa escola na passada terça-feira depois das 11:00 horas da manhã.

Por favor note que, se não lecionar uma turma do ensino secundário à terça-feira, poderá ser qualquer outra turma (do ensino secundário), que tenha aulas consigo num dia posterior à terça-feira.

Neste questionário, a turma em questão será designada como turma-alvo.

TQ_85 (Version A)_AXL_01_pt-PT

Pensando na educação ao nível do ensino secundário como um todo, qual é a sua recomendação mais importante aos intervenientes ou decisores políticos em Portugal?

TQ_Cover_AXL_01_pt-PT



**Organização para a Cooperação e Desenvolvimento
Económico (OCDE)**

**Inquérito Internacional de Ensino e Aprendizagem (TALIS)
2024**

Questionário para Professores Ensino Secundário

Versão Estudo Principal

Português, Português Europeu

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência – Ministério da Educação

Consórcio Internacional do Projeto

Associação Internacional para a Avaliação do Desempenho Escolar (IEA), Países Baixos e Alemanha

Gabinete Australiano para a Investigação Educacional (ACER), Austrália

RAND Europa, Reino Unido da Grã-Bretanha e da Irlanda do Norte

cApStAn Controlo de Qualidade Linguística, Bélgica

TQ_Introduction_ADL_pt-PT

Introdução

O quarto Inquérito Internacional de Ensino e Aprendizagem (*Teaching and Learning International Survey – TALIS 2024*) é um inquérito que permite aos professores e diretores a oportunidade de fornecerem informação para a análise da educação e para o desenvolvimento das políticas educativas. O TALIS está a ser conduzido pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE). Portugal, em conjunto com mais de 50 países, participa neste inquérito.

A análise cruzada dos dados dos vários países permitirá identificar outros países que enfrentam desafios semelhantes e aprender com outras abordagens políticas. Os diretores e os professores fornecerão informação sobre questões como o seu desenvolvimento profissional; as suas crenças e práticas de ensino; perceções laborais; e gestão e ambiente institucional; assim como temas contemporâneos para os sistemas educativos, tais como: diversidade e equidade; aprendizagens sociais e emocionais dos alunos; utilizações pedagógicas da tecnologia; e educação ambiental e para a sustentabilidade.

O objetivo do estudo TALIS é o de traçar um retrato das diferentes práticas educativas em todos os países participantes. Tanto os países como os indivíduos podem ter abordagens educativas diferentes. Contamos com a sua colaboração e experiência para nos descrever o seu trabalho e a sua opinião tão detalhadamente quanto possível.

Pelo facto de se tratar de um inquérito de âmbito internacional, é possível que algumas questões não se enquadrem devidamente no contexto nacional. Nesses casos, por favor responda da melhor forma que lhe for possível.

Confidencialidade

Todas as informações recolhidas neste estudo serão tratadas de forma confidencial. Apesar dos resultados poderem ser disponibilizados por país, e por exemplo, pelo tipo de escola ao nível de cada país, é garantido que nem o respondente, nem essa escola, nem nenhum membro do pessoal docente ou não docente dessa escola será identificado em qualquer análise ao relatório sobre os resultados do estudo. A participação neste inquérito é voluntária e qualquer indivíduo participante pode desistir a qualquer momento.

Sobre o questionário

- Por favor, note que quando as perguntas se referem a “essa escola”, deverá considerar como “escola” o estabelecimento de ensino no qual foi selecionado – como professor – para responder ao questionário TALIS, ainda que possa exercer funções letivas em qualquer outra escola.
- Este questionário deverá levar entre 45 a 60 minutos a preencher, em média.
- As instruções para responder às perguntas estão escritas em itálico.
- A maioria das perguntas pode ser respondida assinalando a resposta mais apropriada.
- Por favor complete a resposta ao questionário até dia 3 de abril de 2024.
- Se tiver dúvidas sobre o preenchimento do questionário, ou se desejar obter mais informação sobre este questionário ou sobre este estudo, pode contactar-nos através:
 - dos telefones: 213 949 276/356/383/384/348
 - da morada: DGEEC, Avenida 24 de Julho, n.º 134 – 2.º andar, 1399-054 LISBOA
 - do endereço de e-mail: talis@dgeec.medu.pt

Muito obrigado pela sua participação!

TQ_Cover_AXL_02_pt-PT



TQ_38_a_pt-PT

Considerando a utilização da inteligência artificial na educação, até que ponto concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

'Inteligência artificial' é a capacidade dos computadores realizarem tarefas que tradicionalmente se considera envolverem a inteligência humana. Estas tarefas podem incluir efetuar previsões, sugerir decisões ou gerar texto.

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Discordo absolutamente	Discordo	Concordo	Concordo absolutamente	I don't know
a) A inteligência artificial ajuda os professores a preparar ou melhorar os planos de aulas.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) A inteligência artificial permite aos professores adaptar o material didático às capacidades diferenciadas dos alunos.				

☐☐☐☐☐

c) A inteligência artificial ajuda os professores a prestar um apoio individual aos alunos.

☐☐☐☐☐

d) A inteligência artificial apoia os alunos com necessidades específicas (por exemplo, alunos multilingues, alunos com necessidades educativas especiais).

☐☐☐☐☐

e) A inteligência artificial ajuda os professores a automatizarem tarefas administrativas.

☐☐☐☐☐

f) A inteligência artificial permite aos alunos apresentarem o trabalho de outros como se fosse o deles próprios.

☐☐☐☐☐

g) A inteligência artificial emite recomendações que podem não ser apropriadas ou não estar corretas.

☐☐☐☐☐

h) A inteligência artificial amplifica os viés que reforçam as ideias erradas dos alunos.

☐☐☐☐☐

i) A inteligência artificial coloca em risco a privacidade e a segurança dos dados dos alunos.

☐☐☐☐☐

j) A inteligência artificial sugere abordagens pedagógicas inadequadas que os professores utilizariam com os alunos.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_pt-PT

Durante os últimos 12 meses, utilizou a inteligência artificial no seu ensino ou para facilitar a aprendizagem dos alunos?

Por favor assinale uma opção.

☐

Sim

☐

Não

TQ_40_a_pt-PT

Utilizou a inteligência artificial das seguintes maneiras no seu ensino ou para facilitar a aprendizagem dos alunos?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Sim

Não

a) Para avaliar ou classificar o trabalho dos alunos

☐☐

b) Para aprender e resumir eficazmente um tópico

☐☐

c) Para criar planos ou atividades de aulas

☐☐

d) Para dar apoio a alunos com necessidades educativas especiais

☐☐

e) Para ajustar automaticamente o grau de dificuldade dos materiais das aulas de acordo com as necessidades de aprendizagem dos alunos

☐☐

f) Para gerar texto para providenciar *feedback* aos alunos ou para comunicar com os pais / encarregados de educação

☐☐

g) Para rever dados sobre a participação ou desempenho dos alunos

☐☐

h) Para ajudar os alunos a praticarem novas competências em cenário reais (por exemplo, aprendizagem de línguas estrangeiras, escrita criativa, programação informática, resolução de problemas)

☐☐

i) Outra

☐☐

TQ_41_a_pt-PT

As razões pelas quais não utiliza a inteligência artificial no seu ensino ou para facilitar a aprendizagem dos alunos são as seguintes?

Por favor assinale uma opção em cada linha.

Sim

Não

a) A minha escola não possui a infraestrutura TIC (tecnologias de informação e comunicação) para a utilização de inteligência artificial.

☐☐

b) Eu não possuo os conhecimentos e competências necessários para ensinar utilizando a inteligência artificial.

☐☐

c) Eu não acredito que devemos utilizar a inteligência artificial no ensino.

☐☐

d) A minha escola não permite a utilização da inteligência artificial no ensino.

☐☐

e) Sinto-me sobrecarregado ao integrar novas tecnologias nas minhas práticas de ensino.

☐☐

f) Outra

☐☐

TQ_Start_pt-PT



**Organização para a Cooperação e Desenvolvimento
Económico (OCDE)**

**Inquérito Internacional de Ensino e Aprendizagem (TALIS)
2024**